

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

2025 г.



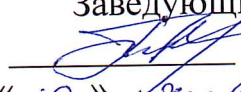
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Научно-исследовательская работа»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**  
**Программа магистратуры – «Психология развития»;**  
**«Психологическое консультирование»;**  
**«Кризисная психология»**

**Квалификация выпускника – магистр**  
**Форма обучения – очная, очно-заочная**  
**Курс: 1, 2 / 1-3 (1-4 семестр / 1-9 триместр)**

Разработчик –  
кандидат психологических наук, доцент  
И.П.Булах

Заведующий кафедрой психологии,  
 Т.В. Балицкая-Крещенко  
« 10 » января 2025 г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы Производственной практики в профильных организациях и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними. ИУК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты проекта, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм. ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач проекта. ИУК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты

	их использования и/или совершенствования.
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональ ной деятельности на основе современной методологии	ИОПК–1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК–1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК–2 способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательс ких и прикладных программ;	ИОПК– 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК–4 способен проводить оценку психометричес ких характеристик используемых психодиагности ческих инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по	ИОПК – 4.1. Знает критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед ИОПК – 4.2. Умеет проводить оценку используемого психодиагностического инструментария ИОПК – 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;	
ОПК–5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	<p>ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>

клиента	
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологическо й науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического , эмпирического) ;	<p>ИПК–1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК–1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии</p> <p>ИПК –1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК–1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p>ИПК–1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы профилактичес кой и психокоррекци онной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологическо го здоровья населения	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>

	<p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>
<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования.</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами).</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>

<p>ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p>ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды.</p> <p>ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека.</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности.</p> <p>ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
<p>ПК-7 способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>
<p>ПК – 8. Способен</p>	<p>ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида.</p>

<p>проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики. ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа). ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач. ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ. ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
<p>ПК–9 способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах ИПК – 9.2. Знает основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.3. Знает особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.4. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг ИПК – 9.5. Умеет эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией ИПК – 9.6. Умеет при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.7. Владеет умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ИПК – 9.8. Владеет культурой речи и общения, навыками организации групповой работы</p>
<p>ПК – 10. Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах. ИПК – 10.2. Знает особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи. ИПК – 10.3. Умеет осуществлять поиск и использование информации,</p>



психолога различных сферах	в	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога.</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах.</p> <p>ИПК – 10.5. Умеет применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста.</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.</p>
ПК – 11. Способен осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	11.	<p>ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования.</p> <p>ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ПК – 12. Способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	12.	<p>ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям.</p> <p>ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям.</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов.</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей.</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Первый этап НИР. Планирование научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-9	Отчет по практике (выбор темы исследования, составление библиографического списка по проблеме научного исследования; написание Введения в магистерскую работу).
Второй этап НИР. Научное исследование	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,  ПК-1, ПК-4, ПК-6 ПК-7	Отчет по практике (составление программы эмпирического экспериментального исследования по выбранной проблематике, реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий; анализ и интерпретация полученных результатов)
Третий этап НИР. Коррекция и оформление магистерской диссертации.	ОПК-5, ОПК-6, ПК – 3 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10, ПК-11, ПК-12	Отчет по практике (выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации).  Выступление с докладами по проблеме исследования на научно-практических конференциях, написание научных статей по проблеме исследования.
Промежуточная аттестация.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,	Зачет.

	ПК-10, ПК-11, ПК-12.	
--	----------------------	--

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знать: базовые составляющие анализа задачи; Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, Владеть навыками оценки достоинств и недостатков вариантов решения поставленной задачи.
УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: действующие правовые нормы, ограничивающие зону ответственности; Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты проекта, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач проекта. Владеть навыками: представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: критерии научного знания при анализе литературы, естественнонаучные и социогуманитарные основания. психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Уметь: применять критерии научного знания при анализе литературы. Владеть навыками: применения методологических подходов и принципов научного исследования.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп населения Уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть навыками: приемами психометрической оценки инструментов

научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур. Владеть навыками: анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед. Уметь: проводить оценку используемого психодиагностического инструментария. Владеть навыками: проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования.
ОПК-5 Способен	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,

<p>разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>Владеть навыками: приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Знать: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.</p> <p>Владеть навыками: реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ПК- 1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и</p>	<p>Знать: современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического; методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического; осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования;</p>

<p>методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. Владеть навыками: анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования; организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Знает: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет навыками: оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p>	<p>Знать: предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях; современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования. Уметь: проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами); Владеть навыками: проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,</p>

	коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.
ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>Знать: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях, сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции;</p> <p>Владеть навыками: коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК-6 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности и человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	<p>Знать: характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды, специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека.</p> <p>Уметь: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.);</p> <p>Владеть навыками: проведения экспертной оценки психологического пространства личности, способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
ПК-7 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.	<p>Знать: основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>Уметь: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p> <p>Владеть навыками: использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p>
ПК-8 Способен	Знать: основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида,

<p>проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики, методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;          Уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа), подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач;          Владеть методами: организации и проведения экспериментальных программ, адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
<p>ПК-9          Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах; основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов психологических услуг в сфере профессиональной деятельности; особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.          Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг, эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.          Владеть навыками: выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; навыками организации групповой работы.</p>
<p>ПК-10          Способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах, особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи.          Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога, осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах,</p>



психолога в различных сферах	применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста; Владеть навыками: реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса
ПК-11 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования, основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Владеть навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-12 Способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	Знать: содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям, теоретические и прикладные основы психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов; Уметь: осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям, эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов, осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей; Владеть навыками: выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольное (экзаменационное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение Введения в магистерское исследование	50 бал.
<b>Итого :</b>	<b>100 баллов</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	83–89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет )

#### Первый этап

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Современное состояние проблемы. (Обучающемуся необходимо представить обзор существующих разработок в данной области, для чего следует осуществить сбор соответствующей информации и провести ее анализ, описывая и систематизируя существующие подходы).

2. Описание объекта, предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования

3. Составление библиографического списка по проблеме научного исследования.

4. Анализ теоретического и методического материала по решению проблемы исследования. (Обучающемуся необходимо изучить теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, показать ее актуальность и особенности, выделить и охарактеризовать основные понятия, представить существующие классификации).

5. Написание Введения в магистерскую работу.

#### Второй этап

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых.

2. Характеристика метода (методики) аналитического или теоретического характера, которую обучающийся разработал (модернизировал, выбрал и применил к новым условиям) для решения проблемы исследования.

3. Реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий; анализ и интерпретация полученных результатов.

4. Обработка полученных данных, составление аналитических таблиц, схем, графиков и т.п. Применение статистических методов (компьютерных технологий) при обработке полученных данных.

5. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

6. Написание научных статей по проблеме исследования;

7. Выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

### **Третий этап**

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Отчет по практике (выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации).

2. Выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования

3. Сопоставление на основе проделанной НИР результатов исследования с теоретическими предпосылками и формулировка выводов научного исследования.

4. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.

5. Выступление с докладами по проблеме исследования на научно-практических конференциях.

6. Написание научных статей по проблеме исследования.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике.

Структура отчета содержит: титульный лист;

– тема

– основной раздел отчета

– список литературы.

Вместе с отчетом студент предоставляет следующие документы: рабочий график прохождения практики – индивидуальное задание на прохождение практики

## **Теоретические вопросы для подготовки к защите отчета по практике.**

1. Определение и характеристика научной деятельности
2. Принципы научного познания.
3. Методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.
4. Средства и методы научного исследования.
5. Организация процесса проведения исследования.
6. Фаза проектирования научного исследования.
7. Специфика организации коллективного научного исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Модели исследований.
10. Экспериментальные исследования.
11. Структурная организация научного коллектива.
12. Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.
13. Определение темы магистерской диссертации.
14. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.
15. Требования к написанию научных статей
16. Требования к оформлению результатов научного исследования
17. Заимствование в исследованиях: правомерное и неправомерное
18. Правила оформления списка литературы.
19. Использование иностранного языка при оформлении научных публикаций

**Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов** составляется с учетом основных направлений актуальных исследований в психологии и запросов магистрантов:

1. Психовозрастные особенности развития учащихся на различных этапах школьного образования.
2. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Психологические подходы и методы диагностики готовности к обучению.
3. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
4. Особенности восприятия друг другом преподавателя и студента. Средства и способы организации общения в процессе обучения.
5. Особенности проявления перфекционизма в межличностных отношениях людей зрелого возраста.
6. Особенности мотивационно-потребностной сферы людей с компьютерно-игровой зависимостью.
7. Влияние личностных особенностей на ключевые профессионально важные качества будущего практического психолога.
8. Формирование патриотического сознания подростков средствами театра.

9. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов колледжа.

10. Личностные особенности женщин с нарушенной репродуктивной функцией

11. Типы эмоционального развития студентов современного педагогического вуза.

12. Особенности самооценки подростков в полных и неполных семьях

13. Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии

14. Профессиональное самоотношение педагогов дошкольных образовательных учреждений

15. Особенности проявления агрессивности младших школьников в семьях с различными типами детско-родительских отношений

16. Особенности эмоционального самочувствия первоклассников

17. Особенности восприятия и преодоления стресса в юношеском возрасте

18. Особенности стрессоустойчивости у актеров на разных стадиях профессиональной карьеры

19. Особенности развития мыслительной деятельности у младших подростков Динамика личностных качеств людей, занимающихся йогой

20. Специфика детско-родительских отношений в полных и неполных семьях

21. Особенности эмоционального «выгорания» молодых матерей

22. Личностные особенности сотрудников с разной трудовой мотивацией

23. Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

24. Гендерные ориентиры в конструировании женственности и мужественности детей младшего школьного возраста (на примере популярного чтения)

25. Особенности взаимосвязи родительского отношения и специфики проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста

26. Особенности интеллектуальной готовности первоклассников к школе Коррекция тревожности младших школьников средствами учебной деятельности (на материале уроков английского языка)